**Классный час в 5-6 классе**

***«Безопасные каникулы»***

**Цели:**

* изучение правил безопасности поведения в быту и на улице;
* ознакомление с видами опасности;
* выявление опасных мест на дороге;
* научить видеть источник опасности, предугадывать ее, устранять причины.

**Форма: беседа** с элементами дискуссии и работа в группах

На занятии показаны пять «П» проекта:

проблема- возможно ли отдохнуть без происшествий

планирование – как провести каникулы, как вести себя, выбор.

поиск информации – беседа и работа в группе

продукт -Инструкции для безопасных каникул

презентация проекта

**Вступительное слово учителя.**

Ребята, сегодня вам предстоит работа с проектами, а какая тема проекта, мы сейчас определим с вами вместе. Предлагаю к просмотру мультфильм. Нарезка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино» (выбрать моменты: мальчик на перроне уходит и уезжает сам, Шарик заходит с лампой в сарай, посылка неизвестная).

Просмотр мультфильма.

Постановка темы и цели классного часа.

Жизнь каждого человека бесценна. Важнейшими правами человека являются ***право на жизнь*** и ***право на личную безопасность***. Для того чтобы соблюдались эти права человека в нашем государстве, действуют правоохранительные органы (или милиция), служба спасения и пр.

Но не все зависит только от этих служб. Очень многое зависит от самого человека. От того, как люди соблюдают законы, от стремления не причинять друг другу вред, от ответственности, умения предвидеть, и распознавать опасности, а также от того, как люди соблюдают несложные правила безопасности.

Ваша жизнь, ребята, и безопасность во многом зависит от ответственного отношения к себе и окружающим. Соблюдение правил безопасности в школе, дома, на улице должны стать важной частью вашей жизни.

В словаре С.И.Ожегова дается определение слову «безопасность»

***Безопасность – положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь.***

Ученые подразделяют опасности на 3 группы.

Опасность бывает :**природная** ( атмосферные осадки, лесные пожары, наводнения, землетрясения, ураганы, смерчи, бури)

**Техногенные**: (пожары, взрывы, аварии на производстве)

**Социальные:**( алкоголизм, наркомания, терроризм, преступления)

Человек может быть источником опасности, своими действиями или наоборот бездействием может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни.

Поэтому нужно уметь предугадывать возможные опасности и устранять причины, угрозы. Например (вопросы к детям):

* чтобы не затопить соседей (выключать воду);
* чтобы вас не сбила машина на дороге (соблюдать правила дорожного движения).
* Знаете ли вы телефоны тех служб, которые смогут прийти вам на помощь в минуту опасности?

Давайте запишем для себя телефоны и названия этих служб: (запись на карточках)

**01 – пожарная служба;**

**02 – милиция;**

**03 – скорая помощь;**

**04 – служба газа;**

**Практическое задание.**

А сейчас мы с вами попробуем продумать все опасности, которые встречаются на вашем пути, когда вы идете в школу.

Ваша задача: нужно взять красный фломастер и изобразить линией ваш путь из дома в школу так, как вы идете (рисуют). А теперь назовите и отметьте те места, где вам нужно максимально сосредоточиться, чтобы не оказаться в неприятности.

Где могут они возникнуть? (перед дорогой)

Что нужно выполнять, чтобы не оказаться в опасности? (соблюдать правила дорожного движения).

**Работа по группам: 6 групп, разработать инструкции**

* Инструкция по безопасному поведению обучающихся в общественном транспорте
* Инструкция по безопасному поведению обучающихся в общественных местах
* Инструкция по безопасному поведению обучающихся на каникулах
* Инструкция по безопасному поведению обучающихся на водоемах в
* Осенне-весенний -зимний период
* Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
* Инструкция по безопасному поведению на железнодорожном транспорте и рядом с железной дорогой

Каждая группа представляет свой проект инструкции на ватмане (карандаши, фломастеры и цв. бумага выдается). На работу 15 минут и защита проекта, ответы на вопросы.

**Вывод.**

Итак, сегодня мы с вами обсуждали важные права человека – это право на жизнь и безопасность.

Отчего же в большей степени зависит, окажется ли человек в опасности или нет? (От самого человека)

Что нужно делать, чтобы этого не произошло? (Соблюдать правила безопасности)

В конце классного часа напомнить ребятам о законе 1539 -КЗ

Удачных каникул!