**Доклад по теме:**

**«Работа с учащимися, требующими**

**особого педагогического внимания**

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Подростковый период развития охватывает возраст с 11 до 15 лет, совпадая с обучением в средних классах школы и характеризуется началом перестройки организма ребенка: ускоренным физическим развитием и половым созреванием. В подростковом возрасте изменяются условия жизни и деятельности подростка, что приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Нарушение слаженности в деятельности организма и неотрегулированная новая система его функционирования являются основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, резких колебаний настроения. Происходит психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают. Характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

В современной школе обучаются очень разные дети. Для каждого из них требуется свои, адекватные его потребностям условия развития, психолого-педагогическое поддержка, любовь, понимание, семейное внимание и т.д. Традиционно у классных руководителей и педагогов возникают сложности с детьми "группы риска", или с так называемыми «трудными» детьми. Дети "группы риска" - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, **проживание в асоциальных семьях** и т. п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные особенности ребёнка** | **Семейные** | **Школьные** | **В группе сверстников** | **В обществе** |
| низкая самооценка; застенчивость;плохая успеваемость;нарушение дисциплины;положительные установки по отношению к психотропным веществам | конфликты в семье;безнадзорность;родители, употребляющие алкоголь;физическое и психологическое насилие в семье;отсутствие дисциплины | плохая успеваемость;низкий моральный уровень учеников;конфликты с педагогами | нежелание учиться;давление сверстников;дружба с подростками, употребляющими алкоголь | жизнь в обществе, способствующем употреблению табака, алкоголя;отсутствие поддержки со стороны общества;нищета и экономическая нестабильность |

**Факторами риска** при этом являются следующие:

Несмотря на то, что не все факторы именуются семейными, большинство из них связано с нарушением традиций семейного воспитания или пренебрежением в семье к интересам ребёнка, а значит так или иначе связано с неблагополучием семьи.

Алгоритм оказания ребёнку социально-педагогической поддержки включает в себя два этапа:

**1 этап** - выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;

**2 этап** - координация и осуществление профилактической и реабилитационной деятельности.

Ежегодно в начале учебного года корректируются списки детей по категориям, формируется банк информации об учащихся "группы риска". Информация о детях может поступать и от классного руководителя, тогда социальный педагог в случае необходимости подключает районные структуры; например, от специалистов отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОВД или из ОПДН, тогда уже социальный педагог знакомит с ней классного руководителя.

На каждого ученика из неблагополучных семей, находящихся под опекой, учащихся-инвалидов, учащихся с девиантным поведением заведена **"Карточка учёта"**, в которую заносится необходимая информация о ребёнке и его семье. На обороте карточки отражается работа, проведённая с учащимся и семьёй (беседы, рейды, письма в ОВД, ходатайства в КДН и т.д.). Сформирована картотека учащихся по категориям.

В сентябре классные руководители традиционно составляют план воспитательной работы с классом. Дети "группы риска" требуют к себе особого подхода и контроля, поэтому классный руководитель составляет **"план индивидуальной работы"** с этими ребятами с указанием класса, фамилии и имени учащегося. План и следующие документы находятся у классного руководителя в папке класса.

Затем классный руководитель совместно с социальным педагогом составляют карту **психолого-педагогического сопровождения обучения детей группы риска,** которая включает в себя **характеристику учащегося,** отражающую учебную деятельность и характеристику межличностного общения (отношение к учёбе, уровне развития внимания, памяти, способности к самооценке, реакции на замечания учителя, а также отражаются творческие способности учащегося, место учащегося в коллективе, стиль отношения со сверстниками, наличие или отсутствие друзей, участие в общественной жизни класса, конфликтен или нет)

На обороте фиксируется успеваемость учащегося и посещаемость учебных занятий и сведения о совершённых проступках и правонарушениях, а также проведённой работе с родителями. ( тетрадь с индив. беседами)

На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учёте, учете в ПДН и КДН, заполняется **карта учащегося,** содержащая сведения о родителях, краткую информацию о бытовых условиях, взаимоотношениях между членами семьи, особенностях семейного воспитания.

Часто для определения причин возникновения проблем у учащегося необходимо посетить его семью. Тогда социальным педагогом совместно с классным руководителем составляется **акт обследования жилищно-бытовых условий семьи,** который отражает санитарное состояние квартиры, наличие у ребёнка места для отдыха, места для выполнения домашних заданий, обеспеченность необходимых потребностей ребёнка в пище, одежде и т.д.

Ежегодно классный руководитель составляет **социальный паспорт класса**, в котором содержатся сведения о жилищных условиях и доходах семьи, социальном статусе родителей, перспективах образования для детей (пожелания родителей), состоянии здоровья учащихся, их внешкольной деятельности. Затем составляетсясоциальный паспорт школы**.** Данные сведения позволяют сделать прогнозы и заранее, не дожидаясь проблемы, обозначить точки напряжения и привлечь в случае необходимости к семье внимание психологов, медиков, социальных работников.

На каждую проблемную семью можно составить **карту-график профилактических и коррекционных мероприятий**, которая отражает основные направления работы с семьёй. (тетрадь с индив.беседами)

Такой тщательный сбор информации о ребёнке и его семье часто помогает выявить существующую проблему ребёнка и вовремя ему помочь.

Трудностей у детей "группы риска" действительно много, и риск возникновения иногда целого комплекса проблем в разных областях жизни у этих ребят выше, чем у остальных. Поэтому эти дети нуждаются в особом контроле и внимании.

***1 проблема - малообеспеченность семей.***

Дети "группы риска" - часто голодные и неухоженные дети, поэтому по возможности необходимо оказать им материальную поддержку. Это может быть следующая **помощь:**

1) Обеспечение в учебном заведении бесплатным питанием. Если родители не могут или не хотят предоставить необходимые для этого справки, то социальный педагог после выхода в семью и составления акта обследования жилищно-бытовых условий ребёнка, подтверждающего факт, что учащийся действительно нуждается в данном виде помощи, выступает на Управляющем совете или на педсовете учебного заведения с предложением выделить ребёнку бесплатное питание, как учащемуся, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

2) В младших классах можно провести акции по сбору одежды и игрушек нуждающимся семьям.

3) Взаимодействие с Управлением труда и социального развития. В результате предоставления в начале учебного года информации семьи могут быть взяты на патронаж и получать различные виды социальной и материальной помощи, а также получить **бесплатные путёвки для детей в оздоровительные лагеря и санатории.**

***2 проблема - успеваемость и посещаемость детей.***

Родители в таких семьях часто равнодушно относятся к проблемам детей в учебном заведении, могут вовремя не разбудить ребёнка утром, не контролировать его посещаемость учебных занятий и успеваемость, а иногда просто не имеют влияния на ребёнка.

Для предупреждения неуспеваемости ежедневно необходимо контролировать посещаемость и еженедельно успеваемость детей "группы риска", по результатам проводить беседы с учащимся, классным руководителем, учителем-предметником, администрацией школы, инспектором ПДН.

После окончания четверти фиксируется успеваемость и посещаемость этих учащихся. В случаях пропусков уроков без уважительной причины, когда беседы с учащимся, родителями не приводят к положительному результату или местонахождение ребёнка неизвестно, обращаюсь с письмами в ПДН, КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства.

Если проблему неуспеваемости учащегося не удалось предотвратить, то **Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности** в составе администрации школы, социального педагога, психолога, классного руководителя совместно с учеником разрабатывает алгоритм решения проблемы (составляется план индивидуальной работы с учащимся по ликвидации пробелов в знаниях, включающий дополнительные задания, индивидуальные дополнительные занятия, тематические зачёты и т.д.).

***3 проблема - безнадзорность детей во внеурочное время.***

Находясь без присмотра со стороны взрослых, учащиеся могут попасть в неприятные ситуации, совершить правонарушения.

Для профилактики безнадзорности опрашиваем и контролируем занятость учащихся во внеурочное время. Привлекаем ребят к занятиям в школьных кружках и секциях, созданных на базе школы. Особое внимание уделяем занятости детей в каникулы. Ежегодно собирается информация о занятости в летний период детей группы "риска"; подаются заявки в Управление труда и социального развития о выделении путёвок.

***4 проблема - наличие вредных привычек и совершение правонарушений.***

В МКОУ «Хурхинская СОШ» профилактическая работа ведется в этом направлении посредством:

- реализации плана работы по сохранению, укреплению здоровья учащихся и профилактике применения психоактивных веществ;

- проведением дней профилактики с приглашением инспекторов ПДН, медицинских работников;

- участие в школьных и районных акциях;

- индивидуальные беседы с нарушителями с привлечением инспектора ПДН.

-участие в месячнике против вредных привычек, дни здоровья

***5 проблема - профориентация подростков "группы риска" (устройство после окончания школы).***

Совместно с соцпедагогом проводится диагностика учащихся с целью определить профессиональную предрасположенность этих ребят, затем консультации о возможных вариантах продолжения обучения в каком- то городе и ближайших городах.

Работа с детьми группы риска строится по принципу оказания поддержки в трудной, кризисной ситуации. Поэтому она предполагает два направления - оказания помощи ребенку и изменение отношений в семье. Лучше всего ребенку жить со своими родителями. Поэтому надо приложить все усилия для того, чтобы сохранить семью там, где это ещё возможно.

В этом направлении в школе ведется работа, направленная на оказание родителям практической помощи в социальном, духовно-нравственном, правовом воспитании детей, на повышение социальной, психологической и педагогической грамотности родителей.

Направления работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность школы и родителей** | **Организация лектория для родителей** | **Изучение и диагностика семей** | **Организация социально-психологической службы** | **Индивидуальная работа с семьями** |
| классные часы с приглашением родителей;спортивные конкурсы;праздники "День матери", "Последний звонок";поездки, экскурсии. | родительские собрания с приглашением врача, психолога, социального педагога, сотрудников ОВД. | социальный паспорт класса;изучение мнение родительской общественности, собеседование с родительскими комитетами;. | индивидуальные консультации психолога или соцпедагога для детей и родителей;реабилитационная работа с проблемными семьями;консультации по профориентации для учащихся и родителей. | выявление проблемных семей;организация рейдов в семьи, бесед с родителями,по необходимости привлечение внимания ОВД, Отдела опеки, КДН и ЗП, Управления труда и соц.развития |

В процессе этой работы происходит диагностика семейных проблем, выявляются семьи, нуждающиеся в постоянном контроле и помощи. С ними проводится индивидуальная и групповая просветительская работа, профилактические мероприятия, социально-педагогическая защита прав ребенка. Их цель - оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Дети "группы риска", часто их называют "трудными детьми" доставляют много забот классному руководителю и педагогам. Поэтому очень важно не только социальному педагогу, но и классным руководителям, и учителям-предметникам суметь подобрать нужные слова, стать ребёнку мудрым советчиком. Для этого необходимо соблюдать следующие принципы:

* *принцип уважения индивидуальности личности*(если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);
* *принцип коллективной деятельности* (личность должна уметь согласовываться с другими, индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает);
* *принцип разумной требовательности* (можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);
* *принцип возрастного подхода* (каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия);
* *принцип диалога* (необходимо уметь слушать ребёнка, уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов);
* *принцип педагогической поддержки* (ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится.Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием);
* *принцип стимулирования самовоспитания* (каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности);
* *принцип связи с реальной жизнью* (дела, организуемые и проводимые в школе, должны иметь практическую направленность.Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо);
* *принцип согласования* (все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели.Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей).

Обобщая вышесказанное, хочется отметить, что, действуя в контакте с административными и юридическими службами, ребёнком и его семьёй, мы имеем возможность поддержать маленького человека, показать ему, что он не одинок, укрепить в нём веру в собственные силы и полноценность собственной личности. Это позволит нам воспитать человека, готового к вступлению во взрослую жизнь, а самому ребёнку - в дальнейшем реализовать свой физический и творческий потенциал.

**Ожидаемые результаты**: Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

**Литература.**

1) Г. С. Семёнов "Методика работы социального педагога", Москва, "Школа пресс", 2003 г.

2) Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга и др. "В помощь соц.педагогам образовательного учреждения", Москва, 2003 г.

3) Т. А. Шишковец "Справочник социального педагога", Москва, 2005 г.

4) Г. М. Потапкин "Формы и методы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений подростков", Москва, 2000 г.

5) М. А. Галагузова "Социальная педагогика", Москва, "Владос", 2000 г.

6) Р. В. Овчарова "Справочная книга социального педагога", Москва, "Сфера", 2002 г.

7) Методический журнал "Работа социального педагога в школе и микрорайоне", №№ 1, 2, 3, 2009 г.